

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΙΟΥ - 9060008

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Αιγίου στεγάζεται σε παλιό κτίριο, κατασκευασμένο το 1958. Έχει 148 μαθητές. Λειτουργεί 10/θέσιο με 12 ΠΕ70 και 9 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που συμπληρώνουν ωράριο με άλλα σχολεία. Έχουν γίνει προσπάθειες βελτίωσης των χώρων του σχολείου κατά τη φετινή χρονιά ώστε να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες. Φοιτούν οι μαθητές της συνοικίας Νικολάου Πλαστήρα.

- περιοχή κατοικείται -κατά κύριο λόγο- από απογόνους 3^{ης} γενιάς Μικρασιατών προσφύγων.

Τα εμπόδια που υπάρχουν και δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν στο βαθμό που χρειάζεται για την επίτευξη των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας συνοψίζονται στα κάτωθι:

Ο ανεπαρκής εξοπλισμός μαθητών και Σχολείου και εκπαιδευτικών για την υλοποίηση της εξ αποστάσεως όπως διαπιστώθηκε τη χρονιά που πέρασε.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Σημαντική παράμετρος που διευκόλυνε τη δράση είναι αρχικά η προϋπάρχουσα συνεργασία του διευθυντή με το Σύλλογο Γονέων, αλλά κι η ενεργός συμμετοχή του συνόλου των γονέων τόσο στο Σύλλογό τους όσο και στις δράσεις του σχολείου. Επιπρόσθετα, μία ακόμη ενισχυτική παράμετρος είναι η ευελιξία των εκπαιδευτικών να συνεργαστούν με τους γονείς και να προβούν σε δράσεις με τους μαθητές υπό τη σκιά των μέτρων κατά της πανδημίας, επιτυγχάνοντας να διατηρήσουν τα υγειονομικά πρωτόκολλα και να έχουν και τα προσδοκώμενα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Για παράδειγμα, οργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς μέσω διαδικτύου, αλλά και δια ζώσης ομιλίες στους μαθητές μοιρασμένους σε ομάδες, από ειδικούς για θέματα οδικής ασφάλειας και για θέματα ασφάλειας του διαδικτύου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η δράση αυτή είναι χρήσιμο να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος έτσι ώστε να μην χαθεί η φετινή εργασία και όλα όσα επιτεύχθηκαν μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Έτσι, η υπάρχουσα συνεργασία θα εδραιωθεί και θα αναπτυχθούν ακόμη πιο ισχυροί δεσμοί συνεργασίας. Επιπλέον, είναι σημαντικό το σχολείο να οργανώσει επιμορφωτικές συναντήσεις που θα λάβουν χώρα και εκτός του σχολικού ωραρίου, οι οποίες θα δώσουν στους γονείς επιπρόσθετες γνώσεις, αλλά και την ευκαιρία να εκφράσουν τους προβληματισμούς και τις σκέψεις τους. Στο ίδιο μήκος κύματος είναι σημαντικό αντίστοιχες δράσεις να πραγματοποιηθούν και για το Σύλλογο Διδασκόντων έτσι ώστε να επιτευχθεί ένα συνολικότερο αποτέλεσμα. Επιπρόσθετα, η υπάρχουσα δράση είναι σημαντικό να ενισχυθεί με ένα πιο οργανωμένο πλαίσιο χρονοδιάγραμμα δράσεων που θα γνωστοποιηθεί στους γονείς έγκαιρα. Τέλος, καλό είναι να δοθεί κι ένα ακόμη ερωτηματολόγιο όπου γονείς και εκπαιδευτικοί θα προτείνουν δράσεις που ίδιοι θα επιλέξουν εκφράζοντας έτσι τις προσωπικές τους σκέψεις και ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αποτέλεσε βασικό άξονα εργασίας των εκπαιδευτικών από την αρχή του σχολικού έτους. Σε αυτό το πλαίσιο τέθηκε μία στοχοθεσία στις πρώτες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων προκειμένου να ενισχυθούν συνολικά, οργανωμένα και στοχευμένα οι σχέσεις μας με τους γονείς. Για το λόγο αυτό οργανώθηκαν έγκαιρα συναντήσεις γνωριμίας, τηρώντας τα πρωτόκολλα υγείας, όπου οι εκπαιδευτικοί εξέθεσαν τους στόχους τους για τη νέα χρονιά, εξήγησαν το εκπαιδευτικό τους σχέδιο κι αντίστοιχα οι γονείς διαμόρφωσαν μία σαφή εικόνα και έθεσαν κι εκείνοι τις πιθανές ερωτήσεις τους. Με αυτό τον τρόπο οι γονείς ενημερώθηκαν για τον τρόπο εργασίας των εκπαιδευτικών έχοντας έτσι τη δυνατότητα να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό έργο καλύτερα και να ενισχύσουν ευστοχότερα τους μαθητές στην κατ' οίκον μελέτη τους. Παράλληλα, δόθηκαν στους γονείς συγκεκριμένες ημέρες και ώρες συνάντησης στις οποίες οι γονείς μπορούν να έχουν αναλυτική ενημέρωση για κάθε ζήτημα που αφορά τους μαθητές, ενώ τονίστηκε η δυνατότητα προγραμματισμού συνάντησης και εκτός των προγραμματισμένων ημερών σε περίπτωση που αυτό κρίνεται αναγκαίο. Επιπρόσθετα, ήδη από την αρχή του σχολικού έτους έγινε συνάντηση του Διευθυντή του σχολείου με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων όπου προγραμματίστηκαν δράσεις στις οποίες απαιτείται η συνεργασία των δύο Συλλόγων (Διδασκόντων και Γονέων), με στόχο τη μεταξύ τους συνεργασία, αλλά και την επίτευξη δράσεων σημαντικών για την παιδαγωγική, συναισθηματική και κοινωνική εξέλιξη των μαθητών.

Καλλιεργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας που ενίσχυσε τις δράσεις του σχολείου, βελτίωσε την καθημερινή σχολική ζωή, αλλά και τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου, αφού οι γονείς λειτούργησαν συνεργατικά κι

επικουρικά συμμετέχοντας στις προγραμματιζόμενες δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Μέσα από την υλοποίηση της δράσης κρίθηκε αναγκαίο να πραγματοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος επιμορφώσεις σχετικά με στρατηγικές επικοινωνίας και συμβουλευτική ομάδας, έτσι ώστε να αναπτύξουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο κι οι γονείς νέες δεξιότητες που θα βελτιώσουν τη μεταξύ τους συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Μέσα από την υλοποίηση της δράσης κρίθηκε αναγκαίο να πραγματοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος επιμορφώσεις σχετικά με στρατηγικές επικοινωνίας και συμβουλευτική ομάδας, έτσι ώστε να αναπτύξουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο κι οι γονείς νέες δεξιότητες που θα βελτιώσουν τη μεταξύ τους συνεργασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτιμώντας τα αποτελέσματα της Δράσης διαπιστώνουμε ότι υπάρχουν θετικά και ορατά αποτελέσματα, καθότι παρατηρείται αισθητή μείωση των συγκρούσεων, τόσο στο χώρο της αυλής όσο και εντός των τάξεων. Η χρήση τόσο των ποσοτικών, όσο και των ποιοτικών εργαλείων που παρουσιάζονται αναλυτικά από το Σχέδιο, όπως έχει αναρτηθεί, βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν και κατόπιν με τη βοήθεια και άλλων παραγόντων, όπως οι γονείς, οι εξωτερικοί συνεργάτες και κυρίως οι μαθητές, να υλοποιήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό. Χρησιμοποιήθηκαν όλα τα υπάρχοντα μέσα, τόσο σε υλικό όσο και σε ηλεκτρονικό επίπεδο και παρήχθησαν αφίσες, αναρτήθηκαν πίνακες κανονισμών λειτουργίας, πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις με στόχο την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και γενικότερα θετικότερων συναισθημάτων από τους μαθητές απέναντι στους συμμαθητές τους. Οι ομιλίες που πραγματοποιήθηκαν και οι επιμορφωτικές συναντήσεις διεύρυναν την κατανόηση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι λειτούργησαν κατόπιν ως αναμεταδότες τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς.

Καταλήγοντας μπορούμε να θεωρήσουμε ότι υπήρξε κέρδος τόσο σε πρακτικό καθημερινό επίπεδο, όσο και στην απόκτηση πολύτιμης εμπειρίας. Ωστόσο κρίνεται ότι η δράση θα πρέπει να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος, προκειμένου να επιτευχθεί μια σταθερότητα στο πλαίσιο της καλής συμπεριφοράς και της διαχείρισης των συγκρούσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) Η βασικότερη δυσκολία ήταν να εκπαιδευτούν οι γονείς στην ηλεκτρονική επικοινωνία και να διαβάζουν έγκαιρα τα μηνύματα που τους αποστέλλονται. Ωστόσο, μέσα από την καθημερινή επικοινωνία μαζί τους και με ενημερωτικά σημειώματα του διευθυντή παρακινήθηκαν να παρακολουθούν την ηλεκτρονική αλληλογραφία τους και μάλιστα στο μέσα του β' τριμήνου του έτους έστειλαν μόνοι τους στους εκπαιδευτικούς ερωτήματα για καθημερινά ζητήματα του σχολείου.

2) Οι βασικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι δύο: πρώτον η ανάγκη για τακτική υπενθύμιση των κανόνων, όπου εάν δεν πραγματοποιείτο άρχιζαν ορισμένες διενέξεις. Δεύτερον, όπως προαναφέρθηκε η καταγραφή ορισμένων συγκρούσεων μετά τις εορτές των Χριστουγέννων, η οποία μας οδήγησε σε επανασχεδιασμό της δράσης και σε πραγματοποίηση επιπρόσθετων ενεργειών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις